

微课教学设计: 牙齿漂白

周薇娜¹, 杜一飞², 陈亚明¹, 严斌³

1. 南京医科大学口腔医学院修复学系, 南京, 210029
2. 南京医科大学口腔医学院颌面外科学系, 南京, 210029
3. 南京医科大学口腔医学院正畸学系, 南京, 210029

摘要: 该微课主要以“相亲视频”为引子, 引入牙齿漂白的重要性, 讲解牙齿漂白的定义、原理和方法, 以传统“讲授法”为基础, 合理融入“案例法”“问题引导法”“演示法”, 加深学生对知识点的理解和记忆。

关键词: 讲授法, 案例法, 问题引导法, 演示法

Micro-teaching Design: Tooth Bleaching

ZHOU Wei-na¹, DU Yi-fei², CHEN Ya-ming¹, YAN Bin³

1. Department of Prosthodontics, Stomatological Colloge of Nanjing Medical University, Nanjing 210029, China
2. Department of Oral and Maxillofacial surgery, Stomatological Colloge of Nanjing Medical University, Nanjing 210029, China
3. Department of Orthodontics, Stomatological Colloge of Nanjing Medical University, Nanjing 210029, China

Abstract: The video of “blind date” was used as an introduction to explain the importance of the tooth bleaching, and this microclass mainly discusses its the definition, mechanism and method. The traditional “lecture method” “case-based teaching” “question-guided teaching” “demonstration-based teaching” were also used to assist the students’ understanding and memory.

Key words: Lecture method, Case-based teaching, Question-guided teaching, Demonstration-based teaching

1 课程基本信息

微课名称	牙齿漂白
所属课程	牙体牙髓病学
适用对象	口腔医学(五年制, 八年制)
主讲教师	周薇娜
所属院系	南京医科大学口腔医学院

收稿日期: 2016-08-10; 修回日期: 2016-09-20

通讯作者: 严斌, E-mail: byan@njmu.edu.cn

基金项目: 江苏省教育科学“十二五”规划课题(D/2015/01/51)

2 教学背景

牙体牙髓病学是口腔医学的基础课程之一, 它是研究牙体硬组织和牙髓组织疾病的发病机制、病理变化、病理生理、临床表现、治疗及转归的一门学科。随着口腔美学的发展, 人们对于牙齿的关注度不再停留于是否“坏”, 而越来越多地要求牙齿的美容保健, 而牙齿漂白是牙齿美容中最保守、损伤最小的治疗手段。本微课教学内容为牙齿漂白, 包括牙齿漂白的定义, 牙齿漂白的原因、适应证和原理以及牙齿漂白的各种方法。其中牙齿漂白的原理是课程难点, 而牙齿

漂白的方法是需要临床上重点掌握的。因此在教学过程中，除了采用传统的“讲授法”外，充分利用“案例法”“问题引导法”“演示法”来加深理解，并巧妙地穿插视频、动画等多种辅助教学形式，帮助学生掌握知识的重点和难点。

3 教学目的

(1) 知识层面：熟悉牙齿漂白的定义和重要意义。掌握牙齿漂白的原理及漂白原理。

(2) 技能层面：能够运用相应的理论知识为患者选择相应的漂白方法，并能熟练掌握诊室漂白的操作过程。

4 教学重点

- (1) 牙齿漂白的原理和原理。
- (2) 诊室漂白的操作步骤和方法。

5 教学方法

(1) 讲授法：最传统的授课方式，主要是以语言传递信息为主的教学方法，传授教学内容，讲解本次课程的重点及难点。

(2) 案例法：在开篇提出一个问题后，引入一段相亲视频，吸引学生注意力，调动学习的兴趣，同时引发学生的思考，使同学们明确生活中与牙齿漂白有关的例子比比皆是。

(3) 问题引导法：案例“相亲”后，提出问题“牙齿过黄该怎么办？”，让学生带着问题去思考，通过思考找到答案，就现象寻找原因，并且发现解决该现象的方法，使“牙齿过黄”这个问题成为学生学习的驱动力。

(4) 演示法：演示法直观形象，为了更好地展示诊室漂白的操作过程，采用边操作边讲解的形式，使学生更容易理解，同时记忆操作中的难点和注意事项。

6 教学实施过程

从如何获得“第一印象”入手，结合有趣的视频

本文配有多媒体资料，请参阅本刊光盘版，或访问本刊网站 medteach.hep.com.cn。

来阐述洁白的牙齿、美丽的笑容的重要性。结合动态图片等手段回顾牙齿变色的原因，牙齿漂白的必要性，配合动画演示牙齿美白的原理，用边操作边讲解的方式来实现诊室漂白的操作步骤，构建“什么是牙齿漂白—为何要牙齿漂白—如何实现牙齿漂白”的知识结构。

(1) 课程引入：当人们第一次见面时，眼睛、发型、笑容往往是形成第一印象的最直观因素，而微笑是反映人的内心情感最细腻、最敏感的窗口，微笑作为容貌美的动态表现，是通过唇、齿、眼来表达的。试想如果曾经靓丽耀眼的你，却有一副泛黄的牙齿，你如何会开心地展现笑容呢？因此我们在此处用一个女生相亲的视频作为开场视频，以吸引同学们的注意力，从而引入“牙齿漂白”这一主题。

(2) What——什么是牙齿漂白：通过讲授牙齿漂白的具体定义来使学生对牙齿漂白有个最初步的印象。承上启下。

(3) Why——牙齿变色的原因和漂白的原理：通过图片，简单回顾牙齿变色的原因，分别展示外源性的因素和内源性的因素。而对于较难理解的牙齿漂白的原理则采用动画的方式展现其实质是氧化反应。

(4) How——如何实现牙齿漂白：牙齿漂白按不同分类有不同的方法，课堂上将以诊室漂白为例，通过操作视频边做边讲解，以加深学生的印象。

7 教学总结

本次授课内容的难点和重点突出，由于牙齿漂白的原理和操作方法稍有点难度，因此内容上以传统的“讲授法”为主，同时结合“案例法”“问题引导法”“演示法”来分别讲授何为牙齿漂白，原理是什么以及如何来实现牙齿漂白，使教师讲和教师的操作相结合，既避免了枯燥的讲解，又体现了生动的展示，增加了学生的参与度，也使教学内容更加形象和生动，有效地提高了教学效果。